

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



DEUTSCHE SCHULE VILLARRICA

Primera parte: CONTEXTO

I. INTRODUCCIÓN:

El Proyecto Educativo Institucional es el instrumento que ordena y da sentido a la gestión educativa del Colegio, en tanto expresa la voluntad formativa de nuestra comunidad educativa y facilita el diseño e implementación de objetivos, procesos, estructuras, normas y acciones congruentes con los lineamientos que en este se exponen.

En tal sentido, es necesario señalar que nuestra Misión y Visión Institucional constituye el eje central del proceso pedagógico que desarrollamos, el cual, si bien tributa a los principios de los colegios alemanes, posee sellos específicos que le otorgan la singularidad que lo ha caracterizado a través de su historia.

De este modo la gestión educativa, alineada a los principios fundacionales y sellos del Colegio, propone un modelo pedagógico orientado esencialmente a la formación cognitiva, afectiva, social y ética de los estudiantes, favoreciendo su integración a un entorno diverso y globalizado, el cual se vivencia exhortando a cada niño, niña y joven del Colegio a dar lo mejor de sí mismos.

La construcción del modelo que dinamiza nuestro proceso formativo contempla tanto las bases curriculares del Ministerio de Educación, como los lineamientos establecidos para la enseñanza del idioma alemán, dentro de lo cual se contemplan transversalmente las competencias formativas y valores cardinales definidos por nuestro Proyecto Educativo.

Todos los elementos señalados, aun cuando se expresan en la forma de metodologías pedagógicas que contemplan un rol activo de la familia en el proceso, requieren para su implementación de personas que, constituyendo la comunidad educativa, se comprometan con esta propuesta y colaboren, desde sus competencias profesionales y personales, a consolidar en los niños y jóvenes que ingresan a nuestras aulas el perfil del estudiante que aspiramos formar.

Para que este Proyecto Educativo pueda continuar orientando nuestro devenir institucional, es fundamental que todos los integrantes de la comunidad educativa lo conozcan y lo hagan suyo, motivo por el cual los invitamos a leerlo con atención y a colaborar activa y comprometidamente en su desarrollo y perfeccionamiento.

Atte.

Sociedad Germana de Educación, Cultura y Beneficencia Lago Villarrica

II. RESEÑA HISTÓRICA:

En 1914 un pequeño grupo de esforzados colonos alemanes luteranos marcaron el comienzo de nuestro colegio, estableciéndose en Quilaco al interior de Pucón, en pleno corazón cordillerano. En diciembre de 1916 se aprobaron los estatutos y la personalidad jurídica del llamado Colegio Alemán de Pucón, dejándose constancia que la enseñanza se haría en idioma alemán, que el colegio sería mixto y que se aceptarían niños y niñas de cualquier nacionalidad.

El colegio se trasladó a la ciudad de Pucón en 1942. En esta época la mayoría de las asignaturas, seguían siendo impartidas en el idioma alemán, llegando a contar en 1959 con 13 alumnos desde Kinder hasta 2º Básico.

En el año 1964 el colegio se trasladó a la ciudad de Villarrica, funcionando en un local arrendado frente al correo, con una matrícula de 21 alumnos, pero se necesitaba un edificio propio. El terreno para su emplazamiento fue donado, en parte, por don Ernesto Wagner, y por otra, por la familia Berkhoff Classen. Miembros del Directorio se aunaron en la dura tarea de construir, lográndose la meta después de casi tres años de trabajo. Así, el 2 de noviembre de 1968 ingresaron 53 alumnos al nuevo edificio en Anfión Muñoz 51 a orillas del lago junto a la Iglesia Luterana, llegando la escolaridad hasta 6º Año de Enseñanza Básica. En 1986 se construyó el anexo para 7º y 8º, completando así, la Enseñanza Básica y a comienzos de los 90 se edificó el pabellón separado para la Educación Parvularia. En el año 1995 comenzó a funcionar la Educación Media, egresando en 1998 los primeros 9 alumnos de IV Medio.

Al comenzar el nuevo siglo, se hizo evidente la falta de espacio, con lo que comenzó otra vez la búsqueda de un terreno más amplio, el que se obtuvo gracias a la generosidad de don Rafael Celume, quien donó tres hectáreas en el sector Los Guindos. Con gran esfuerzo del Directorio y apoderados de la época, se logró inaugurar el gimnasio, como primera etapa de este proyecto en el año 2004. Le siguieron las dependencias para Educación Parvularia el año 2008, el edificio de Educación Media el 2016 y el año 2018 el traslado de la Enseñanza Básica a sus nuevas instalaciones en Los Guindos, pudiendo la comunidad educativa reunirse en un espacio idóneo y cómodo, rodeado de un entorno privilegiado.

La historia del Colegio Alemán de Villarrica evidencia indudablemente la impronta de los colonos fundadores, reflejada en una dinámica de mejoramiento constante y visión de futuro, cuyos lineamientos configuran el desafío de mantener vigente y proyectar un modelo educativo que, conservando la herencia de la tradición alemana, ha logrado que esta se conjugue armónicamente con los aspectos fundamentales del presente y futuro de los niños y jóvenes que se educan en sus aulas.

III. ENTORNO:

El Colegio Alemán se emplaza en el Sector de Los Guindos, distante 4,5 kilómetros de la Ciudad de Villarrica, en la provincia de Cautín de la IX región de la Araucanía.

Las características geográficas de esta zona, situada a los pies del Volcán Villarrica, definen el majestuoso paisaje de tipo montañoso-glacio-lacustre que rodea al Colegio. Lo anterior, junto a un clima de tipo oceánico templado lluvioso, con estaciones bien marcadas, contribuye a definir el copioso bosque nativo que lo rodea. Tal escenario, apreciado desde los patios y aulas, facilita un proceso educativo fuertemente vinculado con la naturaleza.

Desde la refundación de la ciudad de Villarrica en el año 1882, hubo una constante llegada de colonos a la ciudad y en general a toda la zona lacustre, conformándose una población heterogénea de origen nativo y migrante, cuya impronta ha permeado las raíces culturales y sociales del Colegio.

En la actualidad el sector posee una de las comunas con mayor crecimiento poblacional en la Región, disponiendo de una sesentena de establecimientos educacionales de distinta dependencia, para una matrícula que supera los trece mil estudiantes. Estos provienen fundamentalmente de las ciudades lacustres de Villarrica y Pucón, así como de otras localidades y sectores aledaños, situación que también refleja la realidad del alumnado de este establecimiento.

Por otra parte el colegio se ha desarrollado en interacción con diversas instancias técnicas y sociales, entre ellas: a) Asociación a la red de Colegios Alemanes en Chile y en el mundo; b) Convenio formal con la Escuela de Música Papageno (institución sin fines de lucro que imparte clases instrumentales y de coro en distintos niveles al interior del Colegio); c) Convenios de Intercambio d) Cooperación en Primeros Auxilios con la orden de Auxilio Maltés (institución que desarrolla proyectos médicos, sociales y humanitarios, presente en 120 países); e) Otras de diversa índole.

El Colegio Alemán de Villarrica se visualiza como una institución educacional estrechamente ligada a su entorno natural, asentada en las raíces histórico- demográficas de la zona y socialmente vinculada a organismos que favorecen la expresión de valores consistentes con su Misión y Visión institucional.

IV. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL:

El Colegio Alemán de Villarrica (Deutsche Schule Villarrica) es un establecimiento particular pagado, sin fines de lucro, mixto, de carácter científico-humanista, vinculado a la red de colegios alemanes de Chile y dependiente de la "Sociedad Germana de Educación, Cultura y Beneficencia Lago Villarrica", de entre cuyos miembros, todos con conocimientos del idioma alemán, se elige un Directorio integrado por siete personas, quienes lo administran ad honorem.

La institución presenta un modelo educativo que desarrolla el bilingüismo español- alemán a partir de la educación parvularia y el dominio del idioma inglés desde quinto año básico, manteniendo la formación y desarrollo de ambas competencias idiomáticas hasta el término de la enseñanza media. Este proceso se encuentra certificado por la rendición de exámenes internacionales de Alemán aplicados desde cuarto año básico (A1,A2/B1; B2/C1), sumados a las evaluaciones de Inglés que comienzan en segundo año medio (PET, FCE). Cabe señalar que tales exámenes sólo concluyen al momento del egreso de los estudiantes del Colegio.

Se ofrece sólo un curso por nivel, presentando un número máximo de 24 estudiantes en cada uno de ellos, pudiendo variar este número por razones excepcionales, tales como traslados, permanencias, enfermedad u otro debidamente justificado. Esto se mantiene desde Prekinder hasta el cuarto año de Enseñanza Media. Lo anterior implica que la dotación total se mantiene en un promedio medianamente superior a los trescientos estudiantes.

Además del currículum académico y formativo, se imparten diversos deportes, tales como el vóleibol, atletismo, básquetbol y gimnasia artístico-rítmica, a lo cual se suman talleres extraprogramáticos periódicos que abordan temáticas de especial interés para la comunidad educativa

Respecto de su infraestructura, dispone de un pabellón para la Educación Inicial separado de los inmuebles destinados al resto de los niveles académicos, estando todos ellos dotados de mobiliario y equipamiento apropiado para facilitar un proceso educativo en condiciones de confortabilidad adecuadas. Las áreas libres abiertas coexisten con amplios espacios techados, lo cual favorece tanto la práctica deportiva como el sano esparcimiento de los estudiantes, independientemente de las condiciones climáticas imperantes.

El establecimiento cuenta además con recursos educativos físicos y virtuales que facilitan el proceso de aprendizaje, tales como biblioteca, laboratorio de ciencias, sala de uso múltiple, sala audiovisual, canchas de deportes, gimnasio, salas de computación con internet y equipamientos de aula que combinan herramientas educativas tradicionales con acceso a tecnología educativa audiovisual y virtual.

Segunda parte: IDEARIO

I. EJES DE FORMACIÓN:

1.1. MISIÓN:

Somos un colegio científico-humanista fundado sobre valores de la cultura alemana, cuyo modelo educativo, dirigido por profesionales de calidad comprometidos con la institución y sus principios, promueve altos estándares de excelencia académico-formativos que exhortan a cada estudiante a dar lo mejor de sí mismo.

Nuestro proceso educativo se desarrolla en un entorno bilingüe, español - alemán, con enseñanza adicional del idioma inglés, favoreciendo una estrecha colaboración entre las familias y el colegio, todo lo cual se complementa con un contacto permanente con la naturaleza y cultura en la cual se inserta el establecimiento

1.2. VISIÓN:

Aspiramos a ser un complemento fundamental de la familia en la formación de nuestros estudiantes, reconocidos por promover en ellos la calidad de personas integrales, inspiradas por principios basados en los valores de la cultura alemana, siendo por todo ello ejemplo y aporte para nuestra sociedad.

II. PRINCIPIOS DE LOS COLEGIOS ALEMANES

2.1. PREÁMBULO:

- La presente declaración fue elaborada en agosto de 2004, en forma conjunta por Directores y Representantes de Directorios de los Colegios de Habla Alemana en Chile, y definitivamente aprobada.
- Esta Declaración de Principios es una descripción de la disposición futura de la Asociación de Colegios de Habla Alemana en Chile y contiene las directrices para su permanente desarrollo con orientaciones y objetivos claros. La declaración se entiende como objetivo obligatorio, que orientará el accionar pedagógico y organizacional de los Colegios de Habla Alemana en Chile, al igual que otras normas vigentes.
- Cada Colegio de Habla Alemana es responsable, en forma individual, por el cumplimiento y la aplicación de estas orientaciones en su Colegio.
- La presente declaración, deberá ser actualizada regularmente y, en caso necesario, ampliada.

2.2. ORIENTACIONES:

- Nuestros Colegios alemanes, sustentados en una reconocida tradición, son instituciones en permanente aprendizaje, que buscan un constante mejoramiento con visión de futuro.
- Posibilitamos y promovemos una cultura de encuentro, con el fin de desarrollar la competencia intercultural y apertura hacia el mundo que nos rodea.
- El encuentro con el idioma y la cultura alemana enriquece, representa el centro de nuestra formación multicultural.
- Respeto mutuo, responsabilidad, honestidad y la búsqueda de la justicia son valores que marcan la convivencia de nuestras comunidades escolares.
- Nuestros profesores son docentes y educadores competentes. Ellos imparten un conocimiento vigente mediante la aplicación de metodologías modernas.
- Nuestro objetivo es tener alumnos motivados, responsables y autónomos, participativos en cuanto al autoaprendizaje y socialmente competentes.
- El apoyo sistemático a nuestros alumnos tiene como objetivo alcanzar excelentes resultados académicos, también a nivel internacional.
- La participación activa de los padres en la formación de sus hijos, en su calidad de colaboradores de nuestra labor educativa, es requisito fundamental para cumplir en forma exitosa nuestra labor educativa.
- Como institución en permanente aprendizaje, nos preocupamos por una constante evaluación interna y externa, de acuerdo a procedimientos acordados en conjunto.
- El perfeccionamiento es parte muy importante en nuestra gestión de calidad y considera también los resultados de los procesos de evaluación permanente.
- El Directorio garantiza el cumplimiento de nuestros objetivos a través del tiempo, mediante una dotación óptima, tanto de personal como de infraestructura.
- En nuestro accionar, respetamos tanto las normativas chilenas como también las alemanas.

III. SELLOS EDUCATIVOS:

- 3.1. **“En nuestro colegio valoramos la tradición alemana y cultivamos la innovación”.** Somos un colegio que honra la tradición de los colonos alemanes promoviendo la innovación. Dentro de aquellos valores y principios legados por ellos, rescatamos e incorporamos especialmente en nuestro proceso educativo la capacidad de imaginar el mundo deseado, la habilidad de proponer respuestas innovadoras para lograrlo y la voluntad para desarrollar un trabajo metódico y de excelencia para consolidar lo proyectado. Es decir, para nuestro modelo educativo, innovar es considerar la tradición.
- 3.2. **“Nuestro quehacer diario se inserta en un entorno natural – privilegiado”.** La naturaleza que nos rodea es un elemento presente en distintos niveles de nuestra propuesta educativa: Como lugar de estudio y aprendizaje, porque facilita los procesos pedagógicos al considerarla elemento fundamental en el logro de los objetivos propuestos; como objeto de aprendizaje, porque inspira un proceso formativo orientado a la valoración y cuidado del medio ambiente; como motivador del aprendizaje, porque configura un encuadre que estimula el interés por participar de todas las actividades escolares.
- 3.3. **“Somos una institución educativa que construye lazos y vínculos trascendentes, aportando al desarrollo interpersonal de toda la comunidad”.** Nuestro colegio valora la participación activa de toda la comunidad educativa en diversas instancias, curriculares y extracurriculares, potenciando la comunicación asertiva como estilo de interacción en cada una de las actividades propuestas. De este modo, los distintos estamentos se vinculan entre sí de múltiples formas, construyendo relaciones permanentes a través del tiempo y adquiriendo a través de esto la condición de facilitadores del aprendizaje de los estudiantes.
- 3.4. **“Nuestro colegio fomenta en los alumnos potenciar sus habilidades y talentos, para que los conduzcan a un proceso de aprendizaje integral”.** El colegio ofrece oportunidades para que cada estudiante descubra sus intereses en el ámbito artístico, deportivo, social y cognitivo. Así, dentro de los objetivos y esferas comunes de aprendizaje, cada estudiante desarrolla aspectos de especial interés para sí, configurando un perfil de competencias que lo distinguen.

I. VALORES Y COMPETENCIAS FORMATIVAS:

1.1. VALORES:

1.1.1. Los valores como lineamientos de formación:

Los valores constituyen el fundamento de la ética personal, en la medida en que representan ideas que definen lo que se considera correcto o incorrecto, permitiendo, por tanto, orientar y evaluar la propia conducta. Si bien estos son múltiples y necesarios para un completo desarrollo moral, nuestro Colegio requiere de sus miembros la identificación con el entramado de sus cuatro valores capitales, atendiendo a su condición de transversales y complementarios entre sí.

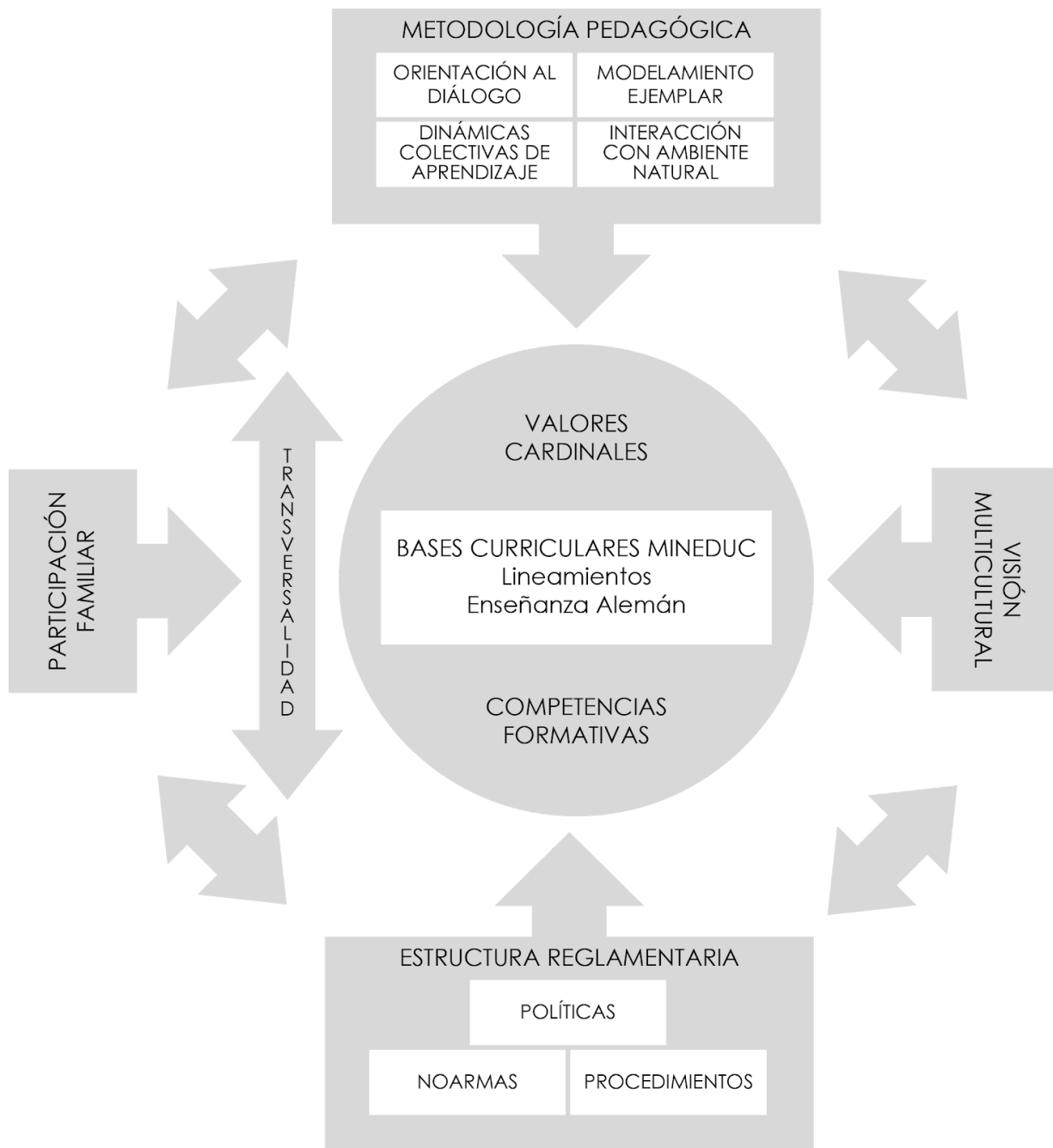
1.1.2. Valores Cardinales del Colegio:

- a) **Respeto:** El Respeto se relaciona con el aprecio y valoración de las personas, también con el valor de la naturaleza y las cosas. Describe los límites que no se pueden transgredir sin causar daño a los demás o a uno mismo, se trate de espacios físicos o psíquicos. Por ello, en el mundo interior, se vincula con el control de las emociones y sentimientos. Asimismo el respeto se extiende a la autoridad, quien determina el deber ser de las cosas, sean los padres, profesores o directivos de la institución
- b) **Responsabilidad:** Viene del Latín “*responsum*” y significa ser capaz de responder. Ser capaz de responder asertivamente frente a las distintas situaciones y desafíos que le impone la vida social, familiar y profesional. La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos.
- c) **Honestidad:** La Honestidad es una proyección del respeto propio y del respeto hacia los demás, en cuanto a la capacidad de asumir la propia conducta, con valentía, pudor y coherencia.
- d) **Solidaridad:** La palabra solidaridad deriva del latín “*solidus*”. Es uno de los valores humanos por excelencia, que implica la colaboración mutua entre las personas, generando unidad y apoyo para sobrellevar experiencias que requieren de la ayuda de otros. Es la colaboración que una persona puede brindar cuando otro ser necesita su ayuda.

1.2. COMPETENCIAS FORMATIVAS:

- 1.2.1. **Competencias cognitivas:** Las competencias relacionadas con las *habilidades intelectuales y capacidad de aplicar el conocimiento* se adquieren en el colegio a través de procesos que permiten: desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo; fomentar la creatividad; promover el aprendizaje en forma autónoma y dominar los idiomas extranjeros alemán e inglés.
- 1.2.2. **Competencias afectivas:** Las competencias relacionadas con *el logro de la madurez emocional* se adquieren en el Colegio a través de procesos que permiten: propender a identificar, diferenciar y expresar emociones y sentimientos; fomentar y/o fortalecer la tolerancia a la frustración y resiliencia; promover la comprensión, reconocimiento y aceptación de los propios límites a través del autocontrol y estimular la capacidad de apreciar la belleza en las artes y en la naturaleza.
- 1.2.3. **Competencias sociales:** Las competencias relacionadas con la *capacidad de vincularse adecuadamente con otros* se adquieren en el Colegio a través de procesos que permiten: fomentar la empatía, adquirir habilidades de comunicación asertiva; potenciar el trabajo en equipo y así resolver los conflictos a través del diálogo.
- 1.2.4. **Competencias éticas:** Las competencias relacionadas con el *desarrollo moral de los estudiantes* se adquieren en el Colegio a través de procesos que facilitan: la disposición a reconocer e internalizar valores; el fortalecimiento de la autodisciplina; el ejercicio de la crítica y autocrítica; la valoración positiva del interés por compartir con todos y la promoción de la no discriminación arbitraria y del comportamiento justo y solidario.
- 1.2.5. **Competencias de integración al mundo:** Las competencias relacionadas con la *capacidad de insertarse en un entorno globalizado* se adquieren en el Colegio a través de: las actividades que facilitan el encuentro entre culturas; el manejo de idiomas que se constituyen en puentes interculturales; el reconocimiento de los propios talentos y la disposición de ponerlos al servicio de la sociedad y el cultivo del respeto y cuidado de la cultura, la sociedad y la naturaleza.

II. MODELO EDUCATIVO:



El modelo educativo del Colegio presenta un **NÚCLEO FORMATIVO** constituido principalmente por los contenidos determinados por la bases curriculares del Ministerio de Educación y los lineamientos que provienen de Alemania para los colegios alemanes en el exterior respecto de la enseñanza de su idioma, las cuales se imparten a través de un currículum que incorpora en estas, de un modo transversal, la educación de los valores cardinales y las competencias formativas institucionales.

El proceso pedagógico requerido para manejar el núcleo formativo se construye sobre:

- a. Una **METODOLOGÍA PEDAGÓGICA** que se caracteriza por:
 - La adopción de una modalidad conversacional entre el docente y los estudiantes como elemento vincular del proceso educativo. ("orientación al diálogo")
 - El requerimiento de comportamientos y actitudes del profesor que representen los valores y competencias institucionales ("modelamiento ejemplar").
 - La generación de una comunidad de aprendizaje expresada en formatos que privilegien vínculos de tarea y afectivos entre los estudiantes, tales como el trabajo de equipo, metodologías de proyectos, resolución colaborativa de conflictos y otros de naturaleza análoga sustentados por la base ética de los valores cardinales del Colegio. ("dinámicas colectivas de aprendizaje")
 - La incorporación del entorno natural circundante como elemento constitutivo del diseño e implementación de las acciones educativas ("interacción con ambiente natural")

- b. Una **ESTRUCTURA REGLAMENTARIA** clara y conocida por todos, que ofrece el marco regulatorio requerido para que el proceso pedagógico se pueda desarrollar de un modo organizado y coordinado entre los distintos estamentos del Colegio. Tal estructura, al proponer políticas, normas y procedimientos formalizados, proporciona un modelo societal que permite vivenciar la dinámica escolar desde un enfoque de derechos y deberes recíprocos, facilitando con ello el aprendizaje del bien común en las relaciones de los estudiantes con sus **pares y con el resto de la comunidad escolar**.

- c. Un modelo de **PARTICIPACIÓN FAMILIAR** a partir del cual se proponen experiencias que favorecen la generación de procesos educativos alineados y complementarios colegio-familia, de modo tal que los contenidos, valores y competencias del núcleo formativo sean potenciados tanto en el establecimiento como en el hogar. En especial, la participación de la familia debe propender a la formación y reforzamiento de los valores cardinales del Colegio (respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad) y a la generación de experiencias familiares que potencien las competencias formativas del PEI.

- d. Una **VISIÓN MULTICULTURAL** que supone canalizar los procesos educativos a través de distintos idiomas (español, alemán, inglés), proporcionando además experiencias provenientes de otras culturas, todo lo cual permite que cada variable educativa se aprecie desde diversos enfoques lingüísticos y vivenciales, enriqueciendo con ello la dinámica formativa proporcionada por el Colegio.

III. PERFILES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA:

3.1. PERFIL DEL ESTUDIANTE:

El perfil define el desarrollo esperable del estudiante en el Colegio, por ende, es el sello que se pretende formar en cada joven. En tal sentido, los objetivos y metodologías pedagógicas propenden a que, dentro de la singularidad de cada estudiante, se manifiesten progresivamente las siguientes cualidades:

3.1.1. Perfil cognitivo

Un estudiante:

- Que desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo.
- Que es creativo.
- Que busca aprender de forma autónoma.
- Que domina los idiomas extranjeros alemán e inglés.

3.1.2. Perfil afectivo

Un estudiante:

- Que reconoce, diferencia y expresa adecuadamente sus emociones y sentimientos.
- Que es resiliente y tolera la frustración.
- Que reconoce y acepta sus propios límites, ejerciendo el autocontrol para evitar transgredirlos.
- Que aprecia la belleza en las artes y en la naturaleza.

3.1.3. Perfil social

Un estudiante:

- Que es empático.
- Que se comunica asertivamente.
- Que trabaja en equipo.
- Que enfrenta sus conflictos con las herramientas del diálogo.

3.1.4. Perfil ético

Un estudiante:

- Que reconoce e internaliza valores, en especial, los valores cardinales del Colegio.
- Que desarrolla la autodisciplina.
- Que ejerce la crítica y autocrítica como herramientas de mejoramiento.
- Que busca ser justo, solidario, que tiende a compartir con todos y no acepta la discriminación arbitraria.

3.1.5. Perfil de integración al mundo.

Un estudiante:

- Que se muestra abierto a conocer y vivenciar otras culturas.
- Que usa su dominio de los idiomas para tender puentes de comunicación interculturales.
- Que desarrolla sus talentos y los ofrece a los demás.
- Que valora, respeta y cuida la cultura, la sociedad y la naturaleza.

3.2. PERFIL DEL EQUIPO DIRECTIVO:

3.2.1. Compromiso institucional.

Directivos:

- Que conocen el Proyecto Educativo Institucional y se comprometen a contribuir activamente a su cumplimiento.
- Que valoran el legado de la tradición cultural alemana y el dominio del idioma alemán e inglés como elementos esenciales de la excelencia educativa del Colegio.
- Que promueven los valores cardinales del Proyecto Educativo (respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad)
- Que asumen los objetivos formativos, académicos y administrativos de sus áreas responsabilizándose personalmente por el nivel de logro alcanzado en ellos.
- Que hacen suya la tarea de lograr que la comunidad educativa comparta la orientación, prioridades y metas educativas del Colegio.

3.2.2. Competencias directivas.

Directivos:

- Que tienen una trayectoria profesional que los habilita para liderar equipos constituidos por docentes, asistentes de la educación y/o profesionales de apoyo educativo, así como para administrar recursos organizacionales propios de su área de desempeño.
- Que poseen la habilidad de planificar, comunicar, motivar, supervisar, retroalimentar y evaluar el desempeño requerido de sus equipos.
- Que aspiran al logro de altos estándares de excelencia y son capaces de transmitir esa motivación a sus equipos.
- Que son capaces de generar ambientes de trabajo social y profesionalmente estimulantes.
- Que manejan los conflictos a través de acciones que buscan alcanzar soluciones de manera efectiva y oportuna.
- Que conocen las políticas, objetivos, normas, prácticas pedagógicas y procedimientos administrativos que rigen tanto la dinámica del Colegio en general, como las de su área en particular.
- Que dominan integralmente el modelo educativo del Colegio y son capaces de ejecutar tanto los aspectos que son de su competencia, como aquellos procesos requeridos para coordinarse con otras áreas.
- Que aseguran la articulación y coherencia del Proyecto Educativo con el currículum y las prácticas pedagógicas desarrolladas en sus áreas de dirección.
- Que son capaces de mantener límites adecuados entre el rol directivo y la vida extra-laboral, en especial, en lo referido a la privacidad de alumnos, padres y apoderados, así como también, frente a los aspectos internos de la gestión institucional.
- Que demuestran disposición a reconocer y superar falencias de competencias y/o motivacionales que limiten o pueden limitar su gestión directiva.

- Que mantienen vigentes sus competencias profesionales y las desarrollan a través de la evaluación de estas, el ejercicio de la auto instrucción y la participación en procesos de actualización y capacitación.

3.3. PERFIL DE LOS DOCENTES:

3.3.1. Compromiso institucional.

Docentes:

- Que conocen el Proyecto Educativo Institucional y se comprometen a contribuir activamente a su cumplimiento.
- Que valoran el legado de la tradición cultural alemana y el dominio del idioma alemán e inglés como elementos esenciales de la excelencia educativa del Colegio.
- Que promueven los valores cardinales del Proyecto Educativo entre sus estudiantes fundamentalmente a través de sus hábitos y actitudes.
- Que asumen los objetivos formativos, académicos y administrativos de sus grupos-curso y se responsabilizan por los niveles de logro alcanzados con ellos.
- Que hacen suya la tarea de lograr que los padres y apoderados, así como sus estudiantes, compartan la orientación, prioridades y metas educativas del Colegio.

3.3.2. Competencias pedagógicas.

Docentes:

- Que tienen una trayectoria profesional que los habilita para conducir efectivamente procesos educativos escolares.
- Que demuestran apertura a los desafíos y cambios educativos.
- Que aspiran al logro de altos estándares de excelencia y son capaces de transmitir esa motivación a sus estudiantes.
- Que contribuyen a la generación y mantención de un buen clima laboral.
- Que dominan integralmente el modelo educativo del Colegio y son capaces de ejecutar tanto los aspectos que son de su asignatura como aquellos procesos requeridos para coordinarse con otros docentes.
- Que presentan acreditado el dominio del idioma alemán y/o inglés en los casos que esto sea requerido por el proceso educativo que les corresponde liderar.
- Que planifican sus clases en función de los objetivos de aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares de la Educación y los planes y programas específicos del Colegio.
- Que son capaces de diseñar y/o aplicar ajustes curriculares transitorios o permanentes de un modo oportuno e inclusivo.
- Que conducen sus asignaturas con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.
- Que manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante, confían en sus capacidades y valoran sus logros y esfuerzos.
- Que tienen la destreza de observar e intervenir adecuadamente en situaciones especiales que pueden afectar de manera significativa (positiva o negativamente) la formación de los estudiantes.

- Que presentan habilidades para relacionarse efectivamente con los padres y apoderados en situaciones de atención individual, así como en reuniones informativas, encuentros o jornadas.
- Que son capaces de mantener límites adecuados entre el rol docente y la vida extralaboral, especialmente en lo referido a la privacidad de alumnos, padres y apoderados, así como también, frente a los aspectos internos de la gestión institucional.
- Que demuestran disposición a reconocer y superar falencias de competencias y/o motivacionales que limiten o puedan limitar su gestión pedagógica.
- Que mantienen vigentes sus competencias docentes y las desarrollan a través del ejercicio de la auto instrucción y/o la participación en procesos de actualización y capacitación.

3.4. PERFIL DE LOS PROFESIONALES DE APOYO Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN:

3.4.1. Compromiso institucional.

Profesionales de apoyo y Asistentes de la Educación:

- Que conocen el Proyecto Educativo Institucional y se comprometen a contribuir activamente a su cumplimiento.
- Que valoran el legado de la tradición cultural alemana y el dominio del idioma alemán e inglés como elementos esenciales de la excelencia educativa del Colegio.
- Que promueven los valores cardinales del Proyecto Educativo a través de sus hábitos y actitudes.
- Que asumen los objetivos asociados a sus funciones y se responsabilizan por los niveles de logro alcanzados con ellos.
- Que difunden entre la comunidad educativa las orientaciones, prioridades y metas educativas del Colegio.

3.4.2. Competencias Profesionales.

Profesionales de Apoyo y Asistentes de la Educación:

- Que poseen competencias acordes con las funciones contempladas en el cargo que ejercen.
- Que conocen las políticas, objetivos, normas, reglas y mecanismos que rigen tanto la dinámica institucional en general, como su área de desempeño en particular.
- Que ejercen sus tareas orientándose hacia altos estándares de desempeño, de conformidad al rol que cumplen en el Colegio.
- Que contribuyen a la generación y mantención de un buen clima laboral.
- Que son capaces de ejecutar sus funciones de manera coordinada con el resto de los integrantes de la comunidad educativa.
- Que son capaces de mantener límites adecuados entre el rol docente y la vida extralaboral, especialmente en lo referido a la privacidad de alumnos, padres y apoderados, así como también, frente a los aspectos internos de la gestión institucional.
- Que demuestran disposición a reconocer y superar falencias de competencias y/o motivacionales que limiten o pueden limitar el desempeño de sus funciones.
- Que se preocupan de mantener vigentes sus competencias.

3.5. PERFIL DE PADRES Y APODERADOS:

Padres y apoderados:

- Que cumplen con la función prioritaria de educar a sus hijos.
- Que comprenden que al elegir al Colegio Alemán de Villarrica están asumiendo un proyecto educativo que, desde un modelo fundado en los valores y principios de la tradición alemana, promueve altos estándares académicos, de conducta y éticos, los cuales deben trascender el Colegio, proyectándose como principios de vida.
- Que se comprometen con el Proyecto Educativo Institucional y lo promueven dentro y fuera de la comunidad educativa.
- Que se reconocen como parte de la comunidad educativa, valorando y respetando las distintas instancias y los esfuerzos realizados en beneficio de sus hijos.
- Que confían en el profesionalismo y experticia tanto del cuerpo docente como del personal no docente del Colegio.
- Que colaboran con la formación de sus hijos, promoviendo y facilitando desde el hogar condiciones y comportamientos congruentes con el Proyecto Educativo y la implementación del modelo pedagógico institucional.
- Que cumplen con las acciones, internas o externas al Colegio, que sus hijos pudieran requerir frente a situaciones de desarrollo, de comportamiento, emocionales, de relaciones sociales o de aprendizaje que estén afectando su proceso educativo.
- Que apoyan las actividades programáticas y extraprogramáticas que se proponen en beneficio del proceso educativo.
- Que manifiestan sus observaciones, sugerencias o críticas respecto del devenir de la vida escolar con un espíritu constructivo y actitud respetuosa, utilizando los mecanismos y normativas definidas por el Colegio para estos efectos.
- Que asumen el carácter vinculante de todos los documentos y registros que formalizan las decisiones y los compromisos asumidos entre el apoderado y el Colegio.

Villarrica, abril de 2019